

Ио Директор МБУ ДО
«СШОР им. О.Ч.Ф.П.Симапшева» ЗМР РТ
приказ 2024/04/01
И.Ш.Галеев



о внутренней системе оценки качества образования и спортивной подготовки
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа олимпийского резерва имени олимпийского чемпиона Ф.П.Симашева»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

1.4.5. Мониторинг – форма комплексного аналитического отслеживания процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования и спортивной подготовки, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.4.6. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4.7. Измерение – метод регистрации состояния качества образования и спортивной подготовки, а также оценка уровня образовательных и спортивных достижений с помощью КИМов (тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Система оценки качества образования и спортивной подготовки – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования и спортивной подготовки при проведении процедур оценки деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования и спортивной подготовки – главный источник информации для диагностики состояния учебно-тренировочного процесса, основных результатов деятельности СШОР, состояния здоровья обучающихся, и эффективного решения задач управления качеством образования и спортивной подготовки. Сбор, системный учёт, обработка и анализ информации проводится в соответствии с утверждённым на учебный год планом-графиком, утверждённым директором СШОР.

1.7. Организацию и проведение мониторинга, обработку и анализ информации осуществляют старший методист, заместители директора школы и директор школы по направлениям своей деятельности.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования и спортивной подготовки СШОР являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления физической культуры и спорта, представители общественности.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования и спортивной подготовки

2.1. Целями системы оценки качества образования и спортивной подготовки являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля за учебно-тренировочным процессом, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования и спортивной подготовки в СШОР;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования и спортивной подготовки в СШОР, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования и спортивной подготовки;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию учебно-тренировочной деятельности и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования и спортивной подготовки являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и спортивной подготовки, подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования и спортивной подготовки;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности СШОР;
- определение степени соответствия условий осуществления учебно-тренировочного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ и программ спортивной

подготовки с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- оценка уровня индивидуальных образовательных и спортивных достижений обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и спортивной подготовки.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования и спортивной подготовки;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования и спортивной подготовки их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов учебно-тренировочного процесса;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования и спортивной подготовки;
- доступности информации о состоянии и качестве образования и спортивной подготовки для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования и спортивной подготовки

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и спортивной подготовки и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию СШОР, педагогический совет, тренерско-методический совет СШОР, Совет родителей СШОР, временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Администрация СШОР:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования и спортивной подготовки СШОР, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ и программ спортивной подготовки проведение в СШОР контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и спортивной подготовки;
- организует систему оценки качества учебно-тренировочного процесса в СШОР, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования и спортивной подготовки на уровне СШОР;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования и спортивной подготовки на муниципальный и региональный уровни; формирует информационные и аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, итоги самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования и спортивной подготовки на основе анализа полученных результатов.

3.3. Тренерско-методический совет СШОР:

- участвует в разработке методики оценки качества образования спортивной подготовки; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СШОР;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов СШОР;
- содействует проведению подготовки работников СШОР по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования и спортивной подготовки на уровне СШОР.

3.4. Педагогический совет СШОР:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования и спортивной подготовки в СШОР;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования СШОР;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в СШОР;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных и спортивных результатов, условий организации учебно-тренировочного процесса в СШОР;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.5. Совет родителей СШОР:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в СШОР;
- принимает участие в экспертизе качества условий организации учебно-тренировочного процесса в СШОР.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования и спортивной подготовки

4.1. Система оценки качества образования и спортивной подготовки СШОР отражает уровень образовательных и спортивных достижений обучающихся, а так же качество организации учебно-тренировочного процесса. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных и спортивных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

4.2. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективности - должна отражать реальное состояние дел;
- точности - иметь минимальные погрешности измерений;
- полноты - источники должны быть оптимальными;
- достаточности - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированности - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативности - информация должна быть своевременной;
- доступности - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытости - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

4.3. Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям (приложение № 1), которые включают следующие объекты мониторинга:

4.3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

4.3.2. Обучающиеся:

- уровень освоения теории и методики физической культуры и спорта;
- уровень освоения общей и специальной физической подготовки, функциональной подготовленности по избранному виду спорта;
- состояние здоровья обучающихся;
- посещение обучающимися учебно-тренировочных занятий;
- степень удовлетворённости обучающихся учебно-тренировочным процессом в Школе.

4.3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность тренерско-преподавательской работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4.3.4. Учебно-тренировочный процесс:

- анализ входного (на начало каждого этапа (периода) обучения), промежуточного (после каждого этапа (периода) обучения) и итогового (после освоения программы) контроля уровня образовательных и спортивных достижений обучающихся;
- выполнение нормативных требований к организации учебно-тренировочного процесса.

4.3.5. полнота реализации образовательных программ и программ спортивной подготовки.

4.3.6. Организация воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе:

- социальный паспорт СШОР;
- профилактическая работа.

4.4. Предметом мониторинга является состояние образовательной и спортивной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана СШОР.

4.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

4.5.1. данные государственной статистической отчетности;

4.5.2. результаты итогового контроля;

4.5.3. тестирование;

4.5.4. анкетирование, опросы;

4.5.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4.6. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования и спортивной подготовки (приложение № 2) определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в СШОР.

4.7. План-график (утверждённый директором СШОР), по которому осуществляется оценка качества образования и спортивной подготовки, доводится до всех участников учебно-тренировочного процесса.

4.8. В СШОР могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.8.1. по этапам обучения и спортивной подготовки: входной, промежуточный, итоговый;

4.8.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития СШОР).

4.8.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.9. За организацию мониторинга несут ответственность:

4.9.1. за учебно-тренировочный мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

4.9.2. за воспитательный мониторинг – старший методист;

4.9.3. за кадровый мониторинг – заместитель директора по методической работе;

4.9.4. за соревновательный мониторинг – заместитель директора по спортивно-массовой работе;

4.9.5. за медицинский мониторинг - медицинский работник СШОР, старший тренер-

преподаватель на спортивном отделении;

4.9.6. за управленческий мониторинг - директор СШОР;

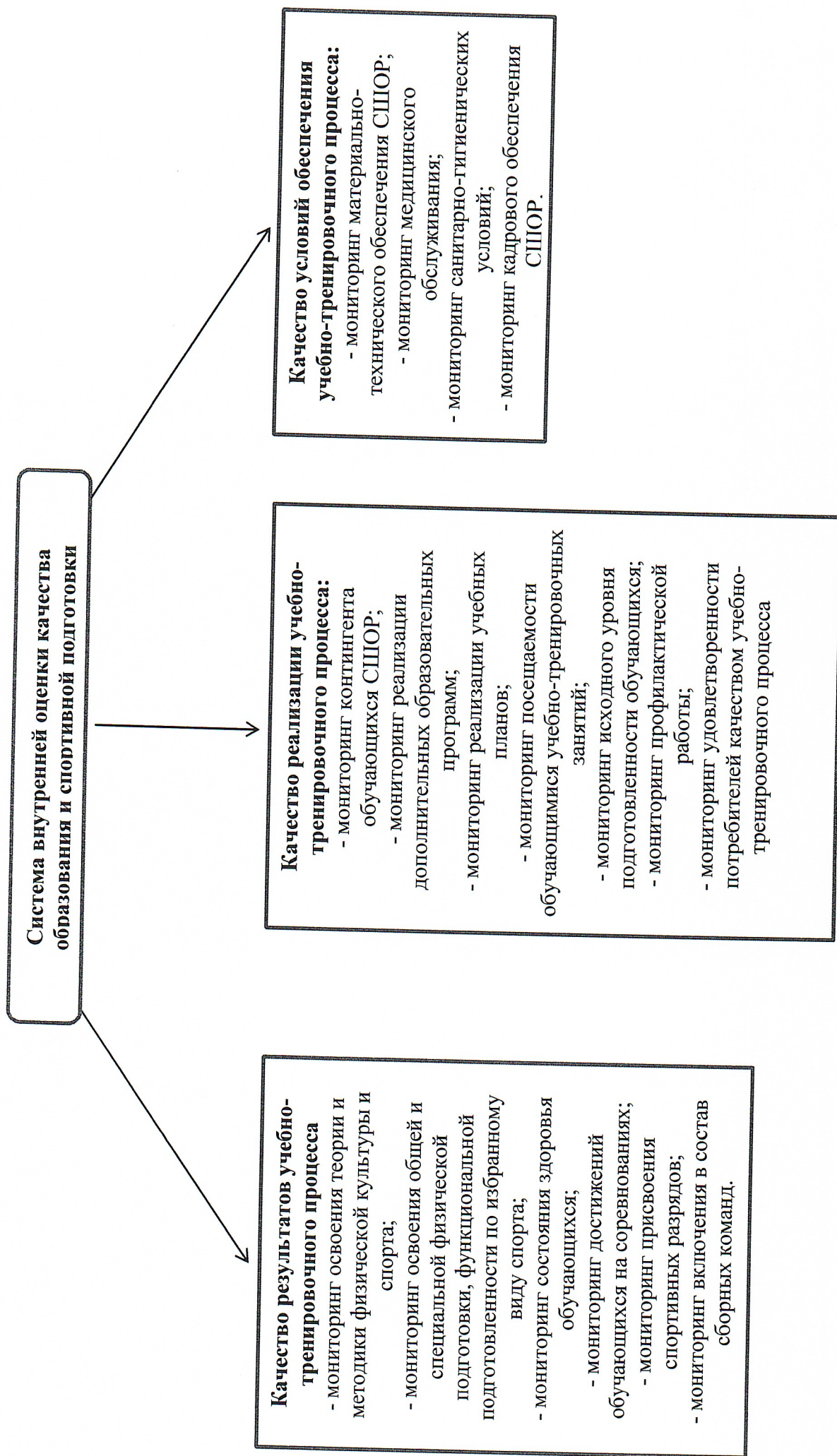
4.9.7. за оснащённость и организацию учебно-тренировочного процесса – заместитель директора по финансово-хозяйственной деятельности.

4.10. Результаты системы оценки качества образования и спортивной подготовки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.11. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, тренерско-методического Совета, Совета родителей.

4.12. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования и спортивной подготовки;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг, приданию гласности и открытости результатам оценки качества образования и спортивной подготовки.



Перечень параметров мониторинга и характеризующих их показателей

Приложение № 2

№ п/п	Параметры мониторинга	Показатели	Инструментарий	Критерии оценки	Периодичность
I. Результаты учебно-тренировочного процесса					
1	Освоение теории и методики физической культуры и спорта	Результаты промежуточной и итоговой аттестации		Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; низкий – менее 80%.	1 раз в год
2	Освоение общей и специальной физической подготовки, функциональной подготовленности по избранному виду спорта	Результаты промежуточной и итоговой аттестации	Ведомости контрольно-переводных нормативов	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; Низкий – менее 80%.	1 раз в год
3	Состояние здоровья обучающихся	Удельный вес обучающихся, прошедших медицинский осмотр	Данные ВФО	100%	Не реже 2-х раз в год
4	Сохранение контингента обучающихся	Динамика списочного состава обучающихся	Списочный состав групп	Оптимальный – 61-70%; Удовлетворительный – 50-60%; Низкий – менее 50%.	Не реже 4-х раз в год
5	Достижения обучающихся на соревнованиях	Количество участников соревнований различного уровня; количество медалей, завоеванных на соревнованиях	Протоколы спортивно-массовых мероприятий	Выполнение муниципального задания, наличие призеров окружных соревнований, участников и призеров Всероссийских и международных соревнований	Не реже 4-х раз в год
6	Присвоение спортивных разрядов	Количество обучающихся, которым присвоены массовые спортивные разряды, спортивные звания	Приказы о присвоении разрядов, званий	Выполнение муниципального задания, наличие спортсменов, имеющих I спортивный разряд, КМС, звания МС, МСМК	Не реже 4-х раз в год
7	Включение в состав сборных команд	Количество членов спортивных сборных команд	Списки сборных команд России и Республики Татарстан	Наличие спортсменов, подготовленных для сборной команды России/РТ	Не реже 4-х раз в год

II. Реализация учебно-тренировочного процесса					
1	Контингент обучающихся	Количество обучающихся: - по видам спорта, - по этапам подготовки; - по возрастным категориям; - по группам здоровья (АФК); - по социальному статусу.	Списки обучающихся, социальный паспорт	Выполнение задания	4 раза в год
2	Реализация дополнительных образовательных программ	Полнота реализации дополнительных образовательных программ	Журналы учета работы спортивных групп	Оптимальный – 96-100%; Удовлетворительный – 90-95%; Низкий – 85-89%.	4 раза в год
3	Реализация учебных планов	Соответствие учебных планов реализуемым образовательным программам	Учебные планы, образовательные программы по видам спорта	100%	1 раз в год
4	Посещаемость обучающимися учебно-тренировочных занятий	Сравнение фактически посещающих УТЗ со списочным составом учебных групп	Карта просмотра УТЗ, журналы учета работы спортивных групп	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 70-89%; Низкий – менее 69%	6 раз в год
5	Определение исходного уровня подготовленности обучающихся	Результаты входного контроля на начало каждого этапа (периода)	Ведомости контрольных нормативов	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; низкий – менее 80%.	1 раз в год
6	Профилактическая работа	Количество участников мероприятий, способствующих профилактике асоциального поведения детей и молодежи, пропаганде физической культуры, спорта и ЗОЖ.	Приказы о проведении мероприятий, отчеты о проведении	Степень охвата учащихся: Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 70-89%; Низкий – менее 69%	Не реже 2 раз в год
7	Удовлетворённость потребителей качеством учебно-тренировочного процесса	Доля родителей и обучающихся, положительно высказавшихся о качестве образования и спортивной подготовки	Анкетирование родителей и обучающихся	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; Низкий – менее 80%.	Не реже 1 раза в год
III. Условия обеспечения учебно-тренировочного процесса					
1	Материально-техническое	Выполнение требований к техническим условиям	Паспорт объекта, информационная карта	Наличие сооружений	1 раз в год

обеспечение	объекта	разделками, душевыми комнатами). Наличие систем водоснабжения, водоотведения, пожарной безопасности, охраны учреждения. Наличие технического оснащения. Подключение к сети интернет.
2	Выполнение требований к спортивной экипировке спортсменов	Наличие спортивной экипировки в соответствии с табелем в соответствии с ФССП
	Выполнение требований к обеспечению спортивным оборудованием и инвентарём	Наличие основного оборудования и инвентаря
	Выполнение требований по созданию условий для проведения образовательного и тренировочного процесса среди ЛОФВ	Наличие безбарьерной среды
	Количество штатных медицинских работников	100% укомплектованность
3	Медицинское обслуживание	Наличие оборудованных, лицензированных медицинских кабинетов на имеющихся спортивных базах
	Санитарно-гигиенические условия	Оптимальный – 90-100%; Удовлетворительный – 80-90%; Низкий – менее 80%.

4	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому виду спорта; Доля педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности;	Тарификационные списки Диплом об образовании Аттестационные листы, приказы Свидетельство о прохождении КПК Дипломы, сертификаты участия Протоколы педагогических, тренерско-методических советов, методические разработки	100% 100 % - с высшим или средним профессиональным образованием в области физкультуры и спорта (с высшим образованием - не менее 25%) не менее 50% Наличие КПК (не менее 1 раза в 3 года) у каждого педагогического работника не менее 20% Наличие педагогов, имеющих методические разработки, публикации, проекты.	2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год Не менее 2 раз в год Не менее 2 раз в год
---	----------------------	---	--	--	--